

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету Речь и альтернативная коммуникация
для 1 Б (дополнительного) класса**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (ВАРИАНТ 2).

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Структура каждого занятия состоит из *3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо.*

Задачи:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки, которые распределены на конкретные временные периоды.

Тематическое планирование учебного предмета включает три направления:

- 1 направление: «Учитель и ученик»
- 2 направление: «Ученик-учитель-сверстник»
- 3 направление: «Ученик-сверстник»

Тематическое содержание

Тема направления	Кол-во часов
1. Направление. Учитель и ученик	24
2. Направление. Ученик-учитель - сверстник	18
3. Направление. Ученик-сверстник	56
ВСЕГО	99

Программа рассчитана на 99 часов (по 3 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
27	21	27	24	99

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- использует усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях социального взаимодействия; карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- пользуется средствами вербальной, невербальной, в том числе и альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами и т.п. в учебном и социальном взаимодействии со знакомым взрослым и сверстником;
- узнает и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнает и различает образцы графем (букв);
- умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова;
- имеет начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты

- понимает и реагирует на эмоциональное состояние окружающих людей; на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- имеет потребность к общению и взаимодействию со знакомым взрослым, сверстником включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- выполняет совместную деятельность на доступном для учащегося уровне с взрослым и

сверстниками;

- вступает в диалог (на доступном ребенку уровне), находится в диалоге в условиях социального взаимодействия.

Формируемые базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
- Ориентируется в пространстве класса.

2. Формирование учебного поведения:

- Фиксирует взгляд на изображении, экране монитора.
- Переключает взгляд с одного предмета на другой.
- Понимает инструкцию по пиктограммам.
- Выполняет действие с опорой на картинный план.
- Использует по назначению учебные материалы.
- Организует рабочее место.

3. Формирование умения выполнять задание:

- Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- Подражает действиям, выполняемым педагогом.
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- При организующей и направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.
- Следует предложенному плану.

Учебно-методическая литература:

- А.К.Аксёнова. Букварь 1 класс. Москва: «Просвещение», 2017.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
- Н.Н. Максимчук. Пособие для учителя – Игры по чтению –Москва: «Вако», 2007.
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
- Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год